

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж автоматизации производственных процессов  
и прикладных информационных систем»

Рассмотрена и принята  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 9 от 15.05.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
СПб ГБПОУ «Колледж  
автоматизации производства»  
от 15.05.2026 г. №624

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**  
основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
по специальности **21.02.20 Прикладная геодезия**

Квалификация специалиста	специалист по геодезии
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	основное общее образование
Срок получения СПО по ППССЗ	3 года 10 месяцев
Год начала подготовки	2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России № 413 от 17.05.2012 (актуальная редакция), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (актуальная редакция), распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 5 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»; письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России «О направлении рекомендаций» от 14 июня 2024 г. № 05-1971 (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования), методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протоколом №9/2026 от «23» апреля 2026 года, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия», утвержденного приказом Минпросвещения России № 617 от 26 июля 2022 г.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем».

Программу составила Мерзликина Е.В., преподаватель СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании рабочей группы, протокол № 8 от 27.04.2026.

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
«РУССКИЙ ЯЗЫК».....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО.....	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
1.2.1. Цели дисциплины в соответствии с содержанием ФОП СОО.....	4
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
«РУССКИЙ ЯЗЫК».....	9
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	9
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
«РУССКИЙ ЯЗЫК».....	15
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	15
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия».

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели дисциплины в соответствии с содержанием ФОО СОО

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

формирование представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и</p>	<p><b>ЛР 01.</b> Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>ЛР 02.</b> Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости</p>	<p><b>МР 01.</b> Сформированность познавательных универсальных действий: <b>базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта; <b>базовые исследовательские действия:</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании</p>	<p><b>ПР 01.</b> Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p><b>ПР 02.</b> Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>

<p>работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>ПК 1.8.</b> Осуществлять самостоятельный контроль результатов полевых и камеральных геодезических работ в соответствии с требованиями</p>	<p>за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>ЛР 03.</b> осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>ЛР 04.</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных</p>	<p>учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем; <b>работа с информацией:</b> владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p> <p><b>МР 02.</b> Сформированность универсальных коммуникативных действий: <b>общение:</b> осуществлять</p>	<p><b>ПР 03.</b> Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p><b>ПР 04.</b> Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p><b>ПР 05.</b> Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных</p>
--	--	---	---

<p>действующих нормативных документов.</p>	<p>традиций и народного, в том числе словесного, творчества;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;  <b>ЛР 05.</b> сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  <b>ЛР 06.</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  <b>ЛР 07.</b> Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние</p>	<p>коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание; <b>совместная деятельность:</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.  <b>МР 03.</b> Сформированность универсальных регулятивных действий:  <b>самоорганизация:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретенный опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <b>самоконтроль, принятия себя и других:</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками</p>	<p>разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  <b>ПР 06.</b> Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  <b>ПК 07.</b> Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование</p>
--	--	--	---

	<p>природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><b>ЛР 08.</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>	<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p> <p><b>эмоциональный интеллект:</b></p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.</p>	<p>умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p><b>ПР 08.</b> Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p><b>ПР 09.</b> Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
--	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов, в т.ч.			Формируемые компетенции
		Всего	Практические занятия	Профессионально-ориентированное содержание	
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Русский язык в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО. <b>Входная диагностическая работа</b>	2	1		
Тема 2. Основные функции языка в современном обществе	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.8
	Язык как знаковая система. <b>Основные функции языка в современном обществе.</b> Взаимосвязь языка и культуры. <b>Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</b> Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Профессиональная терминология. <b>Заимствованные слова в профессиональной лексике.</b> Правописание и произношение заимствованных слов	4	1		
	<b>Практическое занятие № 1. Составление индивидуального профессионального словарика специалиста по геодезии. Словари русского языка. Отраслевые терминологические словари</b>	2	2	2	
Тема 3. Язык и речь. Культура	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.8
	Речь как деятельность. <b>Культура речи как раздел лингвистики. Фонетика. Орфоэпические нормы. Лексикология и фразеология.</b> Особенности	6	2		

<b>профессиональной речи</b>	употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. <b>Лексические и грамматические нормы. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>				
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Профессиональная речь. Речевой этикет. Публичное выступление и его особенности. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, адресата, ситуации общения	2	2	2	
<b>Тема 4. Орфография и морфология</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	8	4	ОК 01 – ОК 06, 09; ПК 1.8
	<b>Морфологические и орфографические нормы.</b> Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв. <b>Безударные гласные в корне</b> (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся) и их <b>правописание. Приставки</b> (неизменяемые, на -З (-С), ПРЕ- / ПРИ-, гласные И–Ы после приставок). Правила правописания слов с разделительными Ъ и Ь. Правописание окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов. <b>Служебные и самостоятельные части речи.</b> Причастия и деепричастия как особые формы глагола. <b>Написание наречий</b> и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). <b>Правописание производных предлогов и союзов. Правописание Н и НН</b> в словах различных частей речи. <b>Слитное и раздельное написание НЕ</b> со словами различных частей речи. <b>Слитное, дефисное и раздельное написание слов</b>	8	4		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности специалиста по геодезии	2	2	2	

	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности специалиста по геодезии</p>	2	2	2	
<p><b>Тема 5.</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Основные единицы синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения. Осложнённые предложения.</b></p> <p><b>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</b> Однородные и неоднородные определения.</p> <p><b>Предложения с обособленными членами.</b> Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). <b>Условия обособления определений, приложений, обстоятельств.</b> Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных конструкций.</p> <p><b>Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.</b></p> <p><b>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочинённые и подчинённые).</b></p> <p><b>Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.</b></p> <p><b>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</b></p>	18	8	2	<p>ОК 01 – ОК 06, 09; ПК 1.8</p>
		16	8		

	<p><b>Пунктуация в предложениях с разными видами связи.</b>  <b>Знаки препинания при прямой речи и замена прямой речи косвенной. Правила оформления цитат</b>          Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложений»</p>				
	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Наблюдение над синтаксисом и функционированием правил пунктуации в текстах профессиональной направленности специалиста по геодезии</p>	2	2	2	ОК 01 – ОК 06, 09; ПК 1.8
<p><b>Тема 6.</b>  <b>Текст. Виды его преобразования</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Признаки текста. Абзац. Виды и средства связи в тексте.</b>  <b>Типы речи. Особенности строения текстов разных типов речи.</b>  <b>Информационная переработка текста. План (простой и сложный). Тезисы. Конспект.</b>          Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. <b>Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации</b></p>	6	2		ОК 01 – ОК 06, 09; ПК 1.8
	<p><b>Практическое занятие № 6.</b>          Информационная переработка научной статьи по специальности «Прикладная геодезия»</p>	2	2	2	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
	<p><b>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.</b>  <b>Стилистические нормы русского языка.</b>  <b>Разговорная речь и устная речь.</b>          Возможности лексики в различных функциональных стилях.</p>	8	4		ОК 01 – ОК 06, 09; ПК 1.8

<b>Тема 7. Функциональная стилистика и культура речи</b>	<b>Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования</b> (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). <b>Научный стиль речи и его подстили.</b> Профессиональная речь и терминология.  <b>Официально-деловой стиль речи. Виды и формы деловой коммуникации.</b>  <b>Особенности публицистического стиля речи.</b> Сферы его использования и назначение. Основные жанры публицистики.  Культура публичной речи. <b>Язык художественной литературы и литературный язык.</b> <b>Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка и речи</b>				
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Освоение стилистических норм в профессиональной коммуникации	2	2	2	ОК 01 – ОК 06, 09; ПК 1.8
<b>Повторение по темам 1-7</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Систематизация знаний, умений по разделам русского языка. Анализ экзаменационных заданий</b>	2			ОК 01 – ОК 06, 09
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>			
	<b>Всего</b>	<b>72</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Русский язык. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: /О.А. Рудяков [и др.] — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124944-6.— URL: <https://book.ru/book/957935>
2. Русский язык. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2: / О.А. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124945-3.— URL: <https://book.ru/book/957936>
3. Малявина, Т.П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум: Учебное пособие / Т.П. Малявина — Москва: Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-124942-2. — URL: <https://book.ru/book/957934>

##### Дополнительные источники

1. Русский язык. 10–11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09- 103553- 7. — URL : <https://book.ru/book/951369>
2. Русский язык : базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина — Гурджи [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — (Учебник СПО). — ISBN : 978-5-09-107555-7
3. Бабайцева, В. В.. Русский язык. 10 — 11 классы. Углублённый уровень : Учебник / В. В. Бабайцева — Москва : Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-110454-7. — URL : <https://book.ru/book/952248>
4. Голуб, И. Б., Русский язык. Справочник : справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL : <https://book.ru/book/952438>
5. УМК «Русский язык» / Н. Н. Бузина, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж автоматизации производства»: 2026 г.

##### Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>
2. Русский язык: говорим и пишем правильно — ресурс о культуре письменной и устной речи: <http://www.grammar.ru>

3. Словари.Ру — ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка: <http://www.slovari.ru>
4. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru> Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
5. Решу ЕГЭ <https://rus-ege.sdangia.ru/test?id=5312150>

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Оценка *личностных* результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка достижения *метапредметных* результатов проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации. Оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий (навыки сотрудничества, самоорганизации, самостоятельности оценивания ситуации и принятия решения, самостоятельности информационно-познавательной деятельности).

Предметные результаты	Объект контроля с учётом профессиональной направленности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПР 01. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.</p>	<p>ОК 01 – ОК 06, 09 ПК 1.8</p>	<p>Практическая работа Дискуссия Экзамен</p>
<p>ПР 02. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7–8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p>	<p>ОК 01 – ОК 06, 09 ПК 1.8</p>	<p>Устные опросы Практическая работа Экзамен</p>
<p>ПР 03. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,</p>	<p>ОК 01 – ОК 06, 09 ПК 1.8</p>	<p>Устные опросы Практическая работа Экзамен</p>

<p>воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).</p> <p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>		
<p>ПР 04. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения –450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).</p>	<p>ОК 01 – ОК 06, 09 ПК 1.8</p>	<p>Письменные работы Практическая работа Экзамен</p>
<p>ПР 05. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о при-знаках литературного языка и его роли в обществе.</p>	<p>ОК 01 – ОК 06, 09 ПК 1.8</p>	<p>Понятийные диктанты Практическая работа Экзамен</p>
<p>ПР 06. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p>	<p>ОК 01 – ОК 06, 09 ПК 1.8</p>	<p>Устные опросы Письменные работы Практическая работа Экзамен</p>

<p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академически-ми словарями и справочниками в электронном формате.</p>		
<p>ПР 07. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).</p>	<p>ОК 01 – ОК 06, 09 ПК 1.8</p>	<p>Устные опросы Письменные работы Практическая работа Экзамен</p>
<p>ПР 08. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>	<p>ОК 01 – ОК 06, 09 ПК 1.8</p>	<p>Устные и дистанционные опросы Практическая работа Экзамен</p>
<p>ПР 09. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>	<p>ОК 01 – ОК 06, 09 ПК 1.8</p>	<p>Устные опросы Практические задания Дискуссия Экзамен</p>